

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
преддипломная практика

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: преддипломная практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная

Тип практики – преддипломная практика– определяется видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) видом (-ами) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: написание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и подготовка к ее защите

Задачи практики:- разработка плана выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

- изучение литературы по теме исследования и ее анализ;
- сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на объектах практики (в соответствии со специализацией);
- проведение собственных исследований по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- разработка (и реализация – если предусмотрена задачами выпускной квалификационной работы) рекомендаций или профилактической / коррекционной / развивающей программы на основе полученных эмпирических данных;
- составление текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и оформление его в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- апробирование результатов исследования и презентация полученных умений и навыков самостоятельного решения проблем.
- проверка степени сформированности знаний и умений у студентов на практике.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические принципы проведения психологических исследований • базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; • принципы составления коррекционных, обучающих, профилактических программ по оптимизации психической деятельности человека; • методологию и методику проведения прикладных психологических исследований; • информационно-коммуникационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности; • ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; • участвовать в проведении психологических исследований по заданной теме; • проводить публичную презентацию актуальной темы перед аудиторией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о закономерностях, факторах развития и формирования психики человека в процессе социализации, в условиях профессиональной и образовательной деятельности; • способностью организовывать собственную деятельность на практике; • навыком организации, проведения и анализа результатов конкретного психологического исследования • системой знаний о методах и средствах физической культуры, а также приемах первой помощи при реализации этапов научного исследования; • информационной и библиографической культурой; • навыками поиска литературы по заданной теме с целью реализации просветительских мероприятий по повышению уровня психологической культуры всех заинтересованных участников; • навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	<ul style="list-style-type: none">• Разработка процедуры и этапов эмпирического исследования;• Подбор репрезентативной выборки;• Определение методологии и подготовка психодиагностического инструментария;• Проведение эмпирического исследования;• Первичная обработка полученных данных;• Математическая обработка полученных результатов с применением специализированных программ (SPSS, STATISTICA);• Выбор формы представления результатов;• Описание, интерпретация и соотнесение с данными научной литературы полученных результатов;• Формулирование выводов проведенного исследования;• Разработка (и реализация – если предусмотрена задачами выпускной квалификационной работы) рекомендаций или профилактической / коррекционной / развивающей программы на основе полученных эмпирических данных• Написание и оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;• Подготовка текста статьи/тезисов и/или доклада для презентации полученных результатов на конференции.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- текст эмпирической части выпускной квалификационной работы

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/427494>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437469>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437470>

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/431829>

б) дополнительная литература:

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444814>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433084>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438362>

в) Интернет-ресурсы:

<http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия

http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html — Библиотека открытых ресурсов

<http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

<https://perinat.ru/> - ассоциация перинатальных специалистов

<http://www.psy.su/> - Психологическая Интернет-газета

https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий

<http://www.psyhistory.ru/> - Электронный журнал по истории психологии

<http://statsoft.ru/> - возможности, результаты исследований, литература по системе STATISTICA.

<https://opersonale.ru/> - портал «Все о персонале»

<https://xn--80adebftcwrkb9b5l.xn--p1ai/> - научно-практический периодический журнал «Девiantiология»

<http://psy.rin.ru/> Психология. Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

<http://galinafilipova.ru/> - официальный сайт Филипповой Г.Г. с тематическими статьями

<https://familypsychology.ru/> - научно-практический сетевой журнал «Психология и

психотерапия семьи»

<http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков — электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересующие вопросы on-line.

<http://www.or-sun.ru/> Оранжевое солнце. Центр развития личности «Оранжевое солнце» (г. Екатеринбург) предлагает программы, тренинги и курсы для детей всех возрастов. На сайте приводится информация о программах и услугах, доступна услуга психологического on-line консультирования, в разделе «Полезно» публикуются статьи по проблемам воспитания, рукоделию и творчеству, интересная информация

<http://www.detiseti.ru> Дети сети. Психолого-педагогическое интернет-издание, состоящее из трех разделов: Институт развития ребенка, Лицей для родителей и Детский городок.

<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

<http://www.psyoparents.ru/> Детская психология для родителей. Сайт создан Московским городским психолого-педагогическим университетом, факультетом «Психология образования». На сайте представлены статьи и материалы по проблемам детского развития в различные периоды жизни ребенка, начиная с перинатального и заканчивая подростковым возрастом. Помимо этого на сайте собраны и описаны различные игры для детей с возможностью поиска по алфавитному каталогу; библиотека книг и статей (аннотации)..

<http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу. На сайте предлагается набор тестов и методик психодиагностики дошкольников и школьников с учетом возрастных особенностей, включая диагностические средства, необходимые для изучения: психологических особенностей личности, содержания и уровня сформированности учебных умений и навыков, индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, эмоций, общения и межличностных отношений.

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование. Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. Журнал публикует научные и практические работы, освещающие наиболее актуальные проблемы теоретической и практической психологии. На сайте доступен архив журнала с 1996 года (с момента основания).

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология»

<http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.

<http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>

<http://www.wday.ru/psychologies/> - Психологическая газета «Мы и мир»

<http://psihologija.biz/> Психология как наука. Разделы сайта знакомят с основными понятиями психологии и закономерностями психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

<http://vospitanie.hru> Воспитание детей. Детская психология. На сайте представлены советы психологов по воспитанию детей; тексты статей и книг по детской психологии; психологические тесты.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj. На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта.

<http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал «Социальная психология и общество», публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество».

<http://work-org-psychology.ru/> - Журнал Института психологии РАН. Организационная психология и психология труда.

Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <http://azps.ru>

<http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей.

Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

<https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»

<https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnosics.html> - психологические методики он-лайн

<https://psytests.org/test.html> - каталог психологических тестов

www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://mhp-journal.ru/> - официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»

<http://npsyj.ru/> - «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер экономики, политики, науки, техники и технологии; фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение методологических проблем психологии и смежных наук, научных исследований и практики в различных областях психологии; перспективы и инновации высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, дискуссионные вопросы организации и перспектив отраслевых психологических служб.

<http://rl-online.ru/> - сайт журнала «Развития личности»

<http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества

www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической

психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре

<http://www.medpsy.ru/> - научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»

<https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой

<http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале

<https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

<https://www.psihosomatika.com/> - портал о психосоматике

<https://psychologyjournal.ru/stories/psikhosomatika/?metki> – тематические статьи по психосоматике в Вестнике психологии

<http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам

<https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.Р.Лурия

<https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-resursy> - Психологос: энциклопедия практической психологии

http://psyedu.ru/rubrics/family_psychology/index.phtml - подборка статей по психологии семейных отношений

<http://www.coping-kostroma.com/> - научно-исследовательская лаборатория психологии совладающего поведения

<http://psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба психологической помощи МЧС РФ

<https://psyfactor.org/lybr7htm> - подборка статей по психологии СМИ

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://psyjournals.ru/psyandlaw/about/> - В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на

платформе <http://psyjournals.ru/> публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом (-ами) профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, прохождение медицинского осмотра знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального задания по практике	ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Дневник практики, отчет о прохождении практики, • текст эмпирической части выпускной квалификационной работы
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания		
3.	Заключительный этап Подготовка и защита отчета по практике		

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности: педагогическая в образовательных
учреждениях**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая в образовательных учреждениях (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая в образовательных учреждениях– определяется видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) видом (-ами) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности, подготовка студентов к решению комплексных профессиональных задач в сфере общего и профессионального образования.

Задачи практики:– углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, по дисциплинам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методика преподавания психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» и др.

- изучение специфики диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в образовательном учреждении;

- изучение нормативно-правовой и служебной документации педагога-психолога образовательного учреждения;

- формирование умения организовывать, исследовать и анализировать результаты психологического исследования личности ученика и коллектива класса;

- получение опыта проведения исследовательской деятельности;

- формирование умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания;

- формирование профессионально значимых для психолога качеств личности;

- развитие навыков профессиональной рефлексии; стимулирование стремления студентов к саморазвитию.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым)

готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;• нормативно-правовые и служебные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;• возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.• цель, задачи, принципы и методы преподавания психологии в образовательных учреждениях;• современные педагогические технологии;• психологические особенности формирования и развития личности, больших и малых социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать и правильно оформлять нормативно-правовую документацию педагога-психолога образовательного учреждения;• ассистировать педагогу-психологу образовательного учреждения;• проводить, наблюдать и анализировать урок (занятия) по психологии;• наблюдать описывать проводимую педагогом-психологом диагностику;• ассистировать в проведении индивидуальной и групповой психодиагностики детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста для написания психологической характеристики ученика или класса (группы);• наблюдать, ассистировать и анализировать проведение тренинговых, развивающих, профилактических, коррекционных занятий психолога;• публично докладывать перед участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами) актуальную тему;• использовать разнообразные методы и формы общения с детьми, родителями, сотрудниками дошкольных образовательных учреждений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• знаниями о возрастных закономерностях детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста;• способностью использовать правовую и служебную документацию для организации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;• способностью организовывать собственную деятельность на практике;• навыком организации, проведения и анализа результатов конкретного психологического исследования с применением адекватных психодиагностических методик;

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска литературы по заданной теме с целью реализации просветительских мероприятий по повышению уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса.
--	---

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. прохождение медицинского осмотра
	Основной этап
	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога образовательного учреждения; - Изучение и анализ методической оснащенности кабинета (рабочего места) психолога. - Изучение содержания деятельности педагога-психолога образовательного учреждения; - Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми педагогом-психологом образовательного учреждения; - Разработка конспекта и проведение 3 уроков (занятий) по психологии; - Разработка и проведение контрольно-оценочного теста по теме своего урока (занятия); - Наблюдение, ассистирование и анализ тренинговых, психокоррекционных и психопрофилактических занятий психолога; - Выступление / презентация по актуальным для участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) темам; - Ассистирование в проведении диагностики познавательных процессов, личностных особенностей учащихся, социометрии класса / группы; - Написание психологической характеристики учащегося; - Написание психологической характеристики классного коллектива; - Ассистирование педагогу-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв.
Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445028>

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441144>

б) дополнительная литература:

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444814>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434074>

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446758>

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438917>

Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448313>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433216>

Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432773>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432841>

Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437619>

Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432866>

Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426596>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445354>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

<http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков — электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересующие вопросы on-line.

<http://www.or-sun.ru/> Оранжевое солнце. Центр развития личности «Оранжевое солнце» (г. Екатеринбург) предлагает программы, тренинги и курсы для детей всех возрастов. На сайте приводится информация о программах и услугах, доступна услуга психологического

on-line консультирования, в разделе «Полезно» публикуются статьи по проблемам воспитания, рукоделию и творчеству, интересная информация

<http://www.detiseti.ru> Дети сети. Психолого-педагогическое интернет-издание, состоящее из трех разделов: Институт развития ребенка, Лицей для родителей и Детский городок.

<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «Адалин». На сайте центра представлены материалы по диагностике развития детей от 3 до 10 лет; развивающие; коррекционные методики; статьи по детской психологии, психология здоровья, советы психолога, развитие ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности; подготовка к школе, адаптация к школе, проблемы в учебе, проблемы в общении, советы психолога.

<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей. Сайт создан Московским городским психолого-педагогическим университетом, факультетом «Психология образования». На сайте представлены статьи и материалы по проблемам детского развития в различные периоды жизни ребенка, начиная с перинатального и заканчивая подростковым возрастом. Помимо этого на сайте собраны и описаны различные игры для детей с возможностью поиска по алфавитному каталогу; библиотека книг и статей (аннотации)..

<http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу. На сайте предлагается набор тестов и методик психодиагностики дошкольников и школьников с учетом возрастных особенностей, включая диагностические средства, необходимые для изучения: психологических особенностей личности, содержания и уровня сформированности учебных умений и навыков, индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, эмоций, общения и межличностных отношений.

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование. Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. Журнал публикует научные и практические работы, освещающие наиболее актуальные проблемы теоретической и практической психологии. На сайте доступен архив журнала с 1996 года (с момента основания).

<http://sps.mp.minsk.edu.by/> Социально-педагогическая и психологическая служба .

<http://www.psylist.net/pedagogika/002htm> Социально-педагогическое исследование. Тесты, электронные версии книг и статей по социальной педагогике и психологии.

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

<http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.

<http://www.psycheya.ru/> Психея. Сайт проекта, ставящего целью популяризацию психологии. Представлены материалы по истории психологии и новости современной науки, материалы российских психологических конференций, электронная библиотека книг и статей.

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>

<http://www.psy.su/> - Психологическая Интернет-газета

https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий

www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://rl-online.ru/> - сайт журнала «Развития личности»

<http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»

Портал психологических изданий PsyJournals.ru —

<http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml> [Сайты по психологии и педагогике]

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом (-ами) профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, прохождение медицинского осмотра знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОК-4 ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Выполнение заданий в соответствии с индивидуальным планом практики		
3.	Заключительный этап Подготовка и защита отчета по практике		

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков: ознакомительная**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная – определяется видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) видом (-ами) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности, первоначальная ориентация в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний, ознакомление с практической деятельностью психологов в социальной сфере.

Задачи практики:

- Подготовка к осознанному и углублённому изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.
- Ознакомление с будущей профессиональной деятельностью.
- Формирование профессиональных интересов, развитие рефлексии и потребности в самопознании.

Учебная практика направлена на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-12 способность к просветительской	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»; • специфику основных сфер профессиональной деятельности психолога; • характеристику деятельности психолога-практика, психолога-прикладника, психолога-исследователя; • этический кодекс психолога; • нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

<p>деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога; • самостоятельно искать литературу по заданной теме и наглядно представлять текстовую информацию; • ассистировать психологу, осуществляющему профессиональную деятельность в социальной сфере; • применять различные средства информационного, рекламного характера для психологического просвещения разных групп клиентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой знаний о социальной сфере профессиональной деятельности психолога; • способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога; • способностью организовывать собственную деятельность на практике; • навыками поиска литературы по заданной теме с целью реализации просветительских мероприятий по повышению уровня психологической культуры общества.
--	---

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение структуры психологической службы в социальной сфере; - Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога; - Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога; - Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога; - Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми психологами в социальной сфере; - Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами); - Изучение средств (информационного, рекламного характера), используемых психологом для привлечения клиентов, партнёров, спонсоров; - Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики; - Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447542>

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431954>

б) дополнительная литература:

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434074>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433441>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433226>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433216>

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433215>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

<http://sps.mp.minsk.edu.by/> Социально-педагогическая и психологическая служба .

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

<http://www.psycheya.ru/> Психея. Сайт проекта, ставящего целью популяризацию

психологии. Представлены материалы по истории психологии и новости современной науки, материалы российских психологических конференций, электронная библиотека книг и статей.

<http://www.psy.su/> - Психологическая Интернет-газета

<http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей.

Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

<https://psyfactor.org/lybr7htm> - подборка статей по психологии СМИ

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом (-ами) профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК-12	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Работа по выполнению индивидуального задания на практику в соответствии с графиком ее прохождения		
3.	Заключительный этап Подготовка и защита отчета по практике		

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа– определяется видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) видом (-ами) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности; систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-исследовательских задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.

Задачи практики:- систематизация и углубление знаний в области психологии;

- закрепление опыта работы с научной литературы, умения ее критически анализировать, поиска и обработки информации из электронных источников;

- выработка и закрепление навыков самостоятельного принятия решений по выбору методов исследования, формированию экспериментальных групп исходя из задач конкретного исследования;

- формирование умения разрабатывать и внедрять эффективные психологические приемы и техники в решении задач развития личности;

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-1 способность решать стандартные задачи	Знать: • научные работы российских и зарубежных авторов по тематике исследования; • методологию и методику проведения прикладных психологических исследований;

<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психологические технологии, позволяющие осуществлять решение типовых задач в социальной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; • ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности по теме исследования; • планировать и проводить психологическое исследование по определенной теме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизированными знаниями о закономерностях, факторах развития и формирования психики человека; • способностью организовывать собственную деятельность на практике; • навыком организации, проведения и анализа результатов конкретного психологического исследования с применением адекватных психодиагностических методик; • навыками поиска, отбора, анализа литературы по заданной теме; • способностью решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; • навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
---	---

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	
Основной этап	
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение документационного обеспечения, содержания деятельности психолога; - Ассистирование психологу при выполнении его профессиональных обязанностей; - Анализ литературы по проблеме исследования; - Написание введения по теме выпускной квалификационной работы; - Написание теоретической части исследования в соответствии с планом; - Проверка текста теоретической части исследования на системе "Антиплагиат"; - Предоставление описания плана эмпирического исследования. 	

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/427494>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437469>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437470>

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/431829>

б) дополнительная литература:

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444814>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433084>

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438362>

в) Интернет-ресурсы:

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html — Библиотека открытых ресурсов

<http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>

<http://www.psy.su/> - Психологическая Интернет-газета

https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий

<http://www.psyhistory.ru/> - Электронный журнал по истории психологии

<http://statsoft.ru/> - возможности, результаты исследований, литература по системе STATISTICA.

<http://psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба психологической помощи МЧС РФ

<http://www.detiseti.ru> Дети сети. Психолого-педагогическое интернет-издание, состоящее из трех разделов: Институт развития ребенка, Лицей для родителей и Детский городок.

<http://www.wday.ru/psychologies/> - Психологическая газета «Мы и мир»

<https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnostics.html> - психологические методики он-лайн

<https://psytests.org/test.html> - каталог психологических тестов

<http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков — электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересующие вопросы on-line.

<http://www.or-sun.ru/> Оранжевое солнце. Центр развития личности «Оранжевое солнце» (г. Екатеринбург) предлагает программы, тренинги и курсы для детей всех возрастов. На сайте приводится информация о программах и услугах, доступна услуга психологического on-line консультирования, в разделе «Полезно» публикуются статьи по проблемам воспитания, рукоделию и творчеству, интересная информация

<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей. Сайт создан Московским городским психолого-педагогическим университетом, факультетом «Психология образования». На сайте представлены статьи и материалы по проблемам детского развития в различные периоды жизни ребенка, начиная с перинатального и заканчивая подростковым возрастом. Помимо этого на сайте собраны и описаны различные игры для детей с возможностью поиска по алфавитному каталогу; библиотека книг и статей (аннотации)..

<http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу. На сайте предлагается набор тестов и

методик психодиагностики дошкольников и школьников с учетом возрастных особенностей, включая диагностические средства, необходимые для изучения: психологических особенностей личности, содержания и уровня сформированности учебных умений и навыков, индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, эмоций, общения и межличностных отношений.

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование. Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. Журнал публикует научные и практические работы, освещающие наиболее актуальные проблемы теоретической и практической психологии. На сайте доступен архив журнала с 1996 года (с момента основания).

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология»

<http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.

<http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://psy.rin.ru/> Психология. Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

<http://psihologija.biz/> Психология как наука. Разделы сайта знакомят с основными понятиями психологии и закономерностями психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

<http://vospitanie.hru> Воспитание детей. Детская психология. На сайте представлены советы психологов по воспитанию детей; тексты статей и книг по детской психологии; психологические тесты.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj. На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта.

<http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних

исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал «Социальная психология и общество», публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество».

<http://work-org-psychology.ru/> - Журнал Института психологии РАН. Организационная психология и психология труда.

Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <http://azps.ru>

<http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей.

Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

<https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»

www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://mhp-journal.ru/> - официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»

<http://npsyj.ru/> - «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер экономики, политики, науки, техники и технологии; фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение

методологических проблем психологии и смежных наук, научных исследований и практики в различных областях психологии; перспективы и инновации высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, дискуссионные вопросы организации и перспектив отраслевых психологических служб.

<http://rl-online.ru/> - сайт журнала «Развития личности»

<http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества

www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре

<http://www.medpsy.ru/> - научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»

<http://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой

<http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале

<https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

<https://www.psihosomatika.com/> - портал о психосоматике

<https://psychologyjournal.ru/stories/psikhosomatika/?metki> – тематические статьи по психосоматике в Вестнике психологии

<http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам

<https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.Р.Лурия

<http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия

<https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-resursy> - Психологос: энциклопедия практической психологии

<https://perinat.ru/> - ассоциация перинатальных специалистов

<http://galinafilipova.ru/> - официальный сайт Филипповой Г.Г. с тематическими статьями

<https://familypsychology.ru/> - научно-практический сетевой журнал «Психология и психотерапия семьи»

http://psyedu.ru/rubrics/family_psychology/index.phtml - подборка статей по психологии семейных отношений

<http://www.coping-kostroma.com/> - научно-исследовательская лаборатория психологии

совладающего поведения

<https://opersonale.ru/> - портал «Все о персонале»

<https://xn--80adebftcwrkb9b5l.xn--p1ai/> - научно-практический периодический журнал «Девиантология»

<https://psyfactor.org/lybr7htm> - подборка статей по психологии СМИ

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://psyjournals.ru/psyandlaw/about/> - В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на

платформе <http://psyjournals.ru/> публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом (-ами) профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, прохождение медицинского осмотра знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике		
3.	Заключительный этап Подготовка и защита отчета по практике		

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности: в учреждениях и организациях
социальной сферы**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: в учреждениях и организациях социальной сферы (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: в учреждениях и организациях социальной сферы– определяется видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) видом (-ами) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности; закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности под руководством опытного психолога; проверка профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе в рамках подготовки выпускного квалификационного исследования.

Задачи практики:– подробное изучение специфики диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности практического психолога в той сфере, к которой относится база практики;

- изучение нормативно-правовой и служебной документации психолога-практика;
- совершенствование профессиональных умений, навыков и расширение опыта практической работы;
- сбор материалов и проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие профессионально важных качеств психолога: наблюдательности, эмпатии, рефлексии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи;
- развитие коммуникативных умений (расширение опыта общения со специалистами-психологами и потенциальными работодателями);
- развитие навыков организаторской деятельности и интерактивных навыков (взаимодействия в коллективе, со специалистами баз практики, смежными специалистами);
- развитие навыков профессиональной рефлексии; стимулирование стремления студентов к саморазвитию.

Производственная практика направлена на формирование следующих

общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение) и содержание практической деятельности психолога; • нормативно-правовые и служебные документы, регламентирующие деятельность психолога; • базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; • коррекционные, реабилитационные, обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; • средства и способы повышения уровня психологической культуры общества; • методологию и методику проведения прикладных психологических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основы философских, исторических, экономических, правовых знаний для постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; • формулировать и выражать свою личностную, мировоззренческую, гражданскую позицию при решении задач профессиональной деятельности; • ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; • ассистировать психологу в его повседневной профессиональной деятельности; • ассистировать психологу в проведении индивидуальной и групповой психодиагностики; • наблюдать, ассистировать и анализировать проведение тренинговых, развивающих, профилактических, коррекционных занятий психолога; • проводить публичную презентацию актуальной темы перед разными аудиториями; • использовать разнообразные методы и формы общения с клиентами, коллегами учреждений; • применять методы и средства физической культуры, приемы первой помощи и методы

<p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для поддержания психического здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о закономерностях, факторах развития и формирования психики человека в процессе социализации, в условиях профессиональной и образовательной деятельности; • способностью использовать правовую и служебную документацию для организации деятельности психолога; • способностью организовывать собственную деятельность на практике; • навыком организации, проведения и анализа результатов конкретного психологического исследования с применением адекватных психодиагностических методик; • навыками поиска литературы по заданной теме с целью реализации просветительских мероприятий по повышению уровня психологической культуры всех заинтересованных участников; • коммуникативными навыками, а также способностью работать в коллективе; • представлениями о проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; • методами активных и интерактивных методов обучения; • приемами реализации коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • системой представлений об особенностях психологической работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	
Основной этап	
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение документационного обеспечения, содержания деятельности психолога; - Разработка и реализация программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам); - Разработка и реализация диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска); - Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик; - Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска); - Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий; - Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом; - Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу; - Наблюдение за работой психолога при консультировании клиентов (с фиксацией профессиональных умений и навыков); - Проведение/Моделирование одной пробной самостоятельной консультации (по профориентации) по согласованию с психологом; - Разработка плана просветительской работы в организации и/или для конкретной группы риска; - Проведение одной просветительской беседы /соборания; - Участие / ассистирование в психологическом просвещении (помощь психологу); 	

- Ассистирование психологу при выполнении его профессиональных обязанностей.
Заключительный этап
Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431954>

б) дополнительная литература:

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /

Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444814>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444437>

Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446046>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434074>

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446758>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433084>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438362>

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438917>

Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448313>

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432867>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433216>

Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432773>

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433215>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445028>

Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447247>

в) Интернет-ресурсы:

<http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия

http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html — Библиотека открытых ресурсов

<http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

<https://perinat.ru/> - ассоциация перинатальных специалистов

<https://opersonale.ru/> - портал «Все о персонале»

<https://xn--80adebftcwrkb9b5l.xn--p1ai/> - научно-практический периодический журнал «Девиантология»

<http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://psy.rin.ru/> Психология. Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

<http://galinafilipova.ru/> - официальный сайт Филипповой Г.Г. с тематическими статьями

<https://familypsychology.ru/> - научно-практический сетевой журнал «Психология и психотерапия семьи»

<http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков — электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересующие вопросы on-line.

<http://www.or-sun.ru/> Оранжевое солнце. Центр развития личности «Оранжевое солнце» (г. Екатеринбург) предлагает программы, тренинги и курсы для детей всех возрастов. На сайте приводится информация о программах и услугах, доступна услуга психологического

on-line консультирования, в разделе «Полезно» публикуются статьи по проблемам воспитания, рукоделию и творчеству, интересная информация

<http://www.detiseti.ru> Дети сети. Психолого-педагогическое интернет-издание, состоящее из трех разделов: Институт развития ребенка, Лицей для родителей и Детский городок.

<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей. Сайт создан Московским городским психолого-педагогическим университетом, факультетом «Психология образования». На сайте представлены статьи и материалы по проблемам детского развития в различные периоды жизни ребенка, начиная с перинатального и заканчивая подростковым возрастом. Помимо этого на сайте собраны и описаны различные игры для детей с возможностью поиска по алфавитному каталогу; библиотека книг и статей (аннотации)..

<http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу. На сайте предлагается набор тестов и методик психодиагностики дошкольников и школьников с учетом возрастных особенностей, включая диагностические средства, необходимые для изучения: психологических особенностей личности, содержания и уровня сформированности учебных умений и навыков, индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, эмоций, общения и межличностных отношений.

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование. Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. Журнал публикует научные и практические работы, освещающие наиболее актуальные проблемы теоретической и практической психологии. На сайте доступен архив журнала с 1996 года (с момента основания).

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология»

<http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>

<http://www.wday.ru/psychologies/> - Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.psy.su/> - Психологическая Интернет-газета

https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий

<http://psihologija.biz/> Психология как наука. Разделы сайта знакомят с основными понятиями психологии и закономерностями психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

<http://vospitanie.hru> Воспитание детей. Детская психология. На сайте представлены советы психологов по воспитанию детей; тексты статей и книг по детской психологии; психологические тесты.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj. На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта.

<http://www.psyhistory.ru/> - Электронный журнал по истории психологии

<http://statsoft.ru/> - возможности, результаты исследований, литература по системе STATISTICA.

<http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал «Социальная психология и общество», публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество».

<http://work-org-psychology.ru/> - Журнал Института психологии РАН. Организационная психология и психология труда.

Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <http://azps.ru>

<http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей.

Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по

психологии.

<https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»

<https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnostics.html> - психологические методики он-лайн

<https://psytests.org/test.html> - каталог психологических тестов

www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://mhp-journal.ru/> - официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»

<http://npsyj.ru/> - «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер экономики, политики, науки, техники и технологии; фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение методологических проблем психологии и смежных наук, научных исследований и практики в различных областях психологии; перспективы и инновации высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, дискуссионные вопросы организации и перспектив отраслевых психологических служб.

<http://rl-online.ru/> - сайт журнала «Развития личности»

<http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества

www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре

<http://www.medpsy.ru/> - научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»

<https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой

<http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале

<https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

<https://www.psihosomatika.com/> - портал о психосоматике

<https://psychologyjournal.ru/stories/psikhosomatika/?metki> – тематические статьи по психосоматике в Вестнике психологии

<http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам

<https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.П.Лурия

<https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-resursy> - Психологос: энциклопедия практической психологии

http://psyedu.ru/rubrics/family_psychology/index.phtml - подборка статей по психологии семейных отношений

<http://www.coping-kostroma.com/> - научно-исследовательская лаборатория психологии совладающего поведения

<http://psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба психологической помощи МЧС РФ

<https://psyfactor.org/lybr7htm> - подборка статей по психологии СМИ

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://psyjournals.ru/psyandlaw/about/> - В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на платформе <http://psyjournals.ru/> публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах.

<http://www.lawpsy.ru/> - Интернет-версия журнала "Прикладная юридическая психология" содержит полнотекстовые статьи, опубликованные в журнале за все время его существования. Прикладной характер журнала ориентирует ведущих ученых страны на внимание к практическим нуждам и проблемам психологов и других сотрудников, работающих в правоохранительных органах, социальных службах, системе образования.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом (-ами) профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, прохождение медицинского осмотра знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	
3.	Заключительный этап Подготовка и защита отчета по практике	ПК-10 ПК-11 ПК-12	

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности: педагогическая в
общеобразовательных учреждениях**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая в общеобразовательных учреждениях (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая в общеобразовательных учреждениях – определяется видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) видом (-ами) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности, подготовка студентов к решению комплексных профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

Задачи практики:– изучение специфики диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении;

- изучение нормативно-правовой и служебной документации психолога дошкольного образовательного учреждения;

- углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, по дисциплинам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология»;

- формирование умения организации, проведения, описания результатов наблюдения;

- получение опыта проведения научно-исследовательской работы;

- формирование профессионально значимых для психолога качеств личности;

- развитие навыков профессиональной рефлексии; стимулирование стремления студентов к саморазвитию.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые и служебные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; • практические и исследовательские задачи психолога дошкольного образовательного учреждения; • основные направления деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; • специфику реализации коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в детских дошкольных образовательных учреждениях; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативно-правовую и служебную документацию педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; • ассистировать педагогу-психологу дошкольного образовательного учреждения; • организовывать, наблюдать и анализировать игровую деятельность в детском коллективе; • проводить индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста в виде исследовательской работы, развивающих игр и т.д. под руководством педагога-психолога; • готовить доклад для проведения родительского собрания по заданной теме; • описывать проводимую педагогом-психологом диагностику готовности к школе; • использовать разнообразные методы и формы общения с детьми, родителями, сотрудниками дошкольных образовательных учреждений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о возрастных закономерностях детей раннего, дошкольного возраста для решения диагностических, развивающих, коррекционных задач; • представлением об использовании правовой и служебной документации для организации деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; • способностью организовывать собственную деятельность на практике; • способностью формулировать исследовательские и практические задачи в сфере дошкольного образования; • методами анализа учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении; • навыками поиска литературы по заданной теме с целью составления диагностических, развивающих, коррекционных программ, а также для реализации просветительских мероприятий по повышению уровня психологической культуры педагогического коллектива и родителей детей дошкольного возраста.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. прохождение медицинского осмотра
	Основной этап
	Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога дошкольного образовательного учреждения (сокращенно и далее – ДОУ); Изучение и анализ методической оснащенности кабинета (рабочего места) психолога. Изучение содержания деятельности педагога-психолога ДОУ; Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми педагогом-психологом ДОУ; Проведение и наблюдение предметной и ролевой игр; Проведение исследования феноменов Пиаже у детей 3-4 и 5-6 лет; Проведение исследования уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами; Составление текста выступления /презентации на родительском собрании; Ассистирование педагогу-психологу в проведении диагностики готовности к школе; Ассистирование педагогу-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв.
Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433028>

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432190>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445028>

б) дополнительная литература:

Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441181>

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437265>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444814>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444437>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434074>

Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448313>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438798>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433216>

Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432773>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424096>

Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426596>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

<http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков — электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересующие вопросы on-line.

<http://www.or-sun.ru/> Оранжевое солнце. Центр развития личности «Оранжевое солнце» (г. Екатеринбург) предлагает программы, тренинги и курсы для детей всех возрастов. На сайте приводится информация о программах и услугах, доступна услуга психологического on-line консультирования, в разделе «Полезно» публикуются статьи по проблемам воспитания, рукоделию и творчеству, интересная информация

<http://www.detiseti.ru> Дети сети. Психолого-педагогическое интернет-издание, состоящее из трех разделов: Институт развития ребенка, Лицей для родителей и Детский городок.

<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «Адалин». На сайте центра представлены материалы по диагностике развития детей от 3 до 10 лет; развивающие; коррекционные методики; статьи по детской психологии, психология здоровья, советы психолога, развитие ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности; подготовка к школе,

адаптация к школе, проблемы в учебе, проблемы в общении, советы психолога.
<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей. Сайт создан Московским городским психолого-педагогическим университетом, факультетом «Психология образования». На сайте представлены статьи и материалы по проблемам детского развития в различные периоды жизни ребенка, начиная с перинатального и заканчивая подростковым возрастом. Помимо этого на сайте собраны и описаны различные игры для детей с возможностью поиска по алфавитному каталогу; библиотека книг и статей (аннотации)..

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование. Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. Журнал публикует научные и практические работы, освещающие наиболее актуальные проблемы теоретической и практической психологии. На сайте доступен архив журнала с 1996 года (с момента основания).

<http://sps.mp.minsk.edu.by/> Социально-педагогическая и психологическая служба .

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий

<http://vospitanie.hru> Воспитание детей. Детская психология. На сайте представлены советы психологов по воспитанию детей; тексты статей и книг по детской психологии; психологические тесты.

<http://rl-online.ru/> - сайт журнала «Развития личности»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом (-ами) профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, прохождение медицинского осмотра знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОК-4 ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике		
3.	Заключительный этап Подготовка и защита отчета по практике		